



*СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА -  
ПЕРВЫЙ ШАГ В  
ПРОФОРМИНГПЛАЦМИ  
детей дошкольного возраста*

*Подготовила : воспитатель  
МБДОУ Ельниковский детский сад  
«Перемок» САИПОВА Г.В.*



*«Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре таким он будет в работе, когда вырастет»  
А.С. Макаренко*

*Профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.*

*Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление работы. посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.*




**ИГРА – ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**ИГРА** – деятельность, которая доставляет ребенку удовольствие, характеризуется эмоциональным подъемом.

**ИГРА** – это деятельность в которой ребенок воссоздает другие виды человеческой деятельности.

**ИГРА** выступает в роли посредника от мира детей к миру взрослых.

**ИГРА** – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.



***СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА*** – хозяйка игрового процесса и незаменимый помощник в приобщении детей дошкольного возраста к миру профессий

***СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ*** называют игры, которые создаются самими детьми и активность детей направлена на выполнение замысла и развитие сюжета.

***СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА*** возникает в том случае, когда у ребёнка имеются яркие впечатления, конкретные представления о каком – либо событии или явлении, которое ему интересно и оказывает эмоциональное влияние

*СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА ПОДРАЗУМЕВАЕТ,  
ЧТО ГЛАВНУЮ РОЛЬ ВОЗЬМЕТ НА СЕБЯ  
РЕБЁНОК,*



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОФОРМИНАЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ



# СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ПРОФОРМИЦИОННОГО НАПРАВЛЕНИЯ







*Роль воспитателя в игре может быть различной*

*участник  
игры*

*советчик*

*помощник  
и т. п*



*МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР:*

*1. Проведение экскурсий.*

*2. Организация встреч с людьми разных профессий.*

*3. Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых.*

*4. Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.*

*5. Рассказы воспитателя по специально подобранным фотографиям, репродукциям с картин, о профессиях родителей.*

*6. Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых.*

*7. Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о профессиях.*



# ВЕРНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

Результаты профессиональной  
деятельности приносят человеку  
моральное, эмоциональное и  
материальное удовлетворение

Результаты профессиональной  
деятельности приносят пользу  
обществу и стране

*ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ  
И  
НАСЛАЖДЕНИЯ ОТ ИГРЫ С  
ДЕТЬМИ!*

